

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Верхнелюбазжская детско – юношеская спортивная школа»
Фатежского района Курской области

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2024г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБУДО «Верхнелюбазжская
ДЮСШ»
 /Алексин В.Д./
Приказ от «31» августа 2024 г.
№ 14-1
М.П.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно - спортивной направленности
« В мире спорта »
Стартовый уровень

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год(144ч.)

Автор составитель:
Понарина Татьяна Михайловна
заместитель директора по УВР

с. Верхний Любазж, 2024 г.

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Объём программы.....	8
1.3. Цель программы.....	9
1.4. Задачи программы.....	9
1.5. Содержание программы.....	10
1.6. Планируемые результаты.....	13
2. Комплекс организационно – педагогических условий.....	18
2.1. Календарный учебный график.....	18
2.2. Учебный план.....	19
2.3. Оценочные материалы.....	20
2.4. Формы аттестации.....	21
2.5. Методическое обеспечение программы.....	21
2.6. Условия реализации программы.....	22
3. Рабочая программа воспитания.....	24
4. Календарный план воспитательной работы.....	50
5. Список литературы.....	52
6. Приложения.....	55

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «В мире спорта» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12. 2023) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05 2015 №996-р.,
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 3 1.03 2022 №678-р;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Минобрнауки России № 882, МинПросвещения России 391 от 05.08.2020 (ред. от 22.02.2023) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07. 2023 № 04-423 «Об исполнении протокола» (вместе с Методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями));
- Приказ Министерства образования и науки Курской области №1-1126 от 22.08.2024г. « О внедрении единых подходов и требований к проектированию,реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ»;
- Устава муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Верхнелюбавская детско-юношеская спортивная школа», утверждённй приказом Отдела образования Администрации Фатежского района, Курской области, от 5 августа 2021 г. № 41 ;
- Положение о порядке разработки и требованиях к проектированию, реализации, оценке эффективности, структуре, содержанию и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МБУ ДО «Верхнелюбавская ДЮСШ» .
- Законодательные акты, постановления и распоряжения Правительства РФ, нормативные акты, регламентирующие работу спортивных школ.

Направленность Программы

Дополнительная общеразвивающая программа «В мире спорта» направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья дошкольников, которая способствует познавательному и эмоциональному развитию детей и достижению планируемых результатов в освоении основной образовательной программы дополнительного образования.

Уровень освоения программы – *стартовый*. Он предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Актуальность программы

Вопрос об укреплении и сохранении здоровья детей на сегодняшний день стоит очень остро. Медицина отмечает следующую тенденцию - увеличение числа дошкольников, имеющих различные функциональные отклонения, хронические заболевания.

Выдающийся педагог В.А. Сухомлинский отмечал: «Я не боюсь ещё и ещё раз повторить: забота о здоровье ребенка – это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы».

В соответствии с Законом «Об образовании» здоровье детей относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования. Их физическому воспитанию большое внимание уделяется в Концепции дошкольного образования. «Актуальной задачей физического воспитания, - говорится в Концепции, - является поиск эффективных средств совершенствования развития двигательной сферы детей дошкольного возраста на основе формирования у них потребности в движениях».

Формой подвижных игр являются спортивные игры - футбол, баскетбол, настольный теннис, городки, бадминтон и др. Данная программа может рассматриваться как одна из ступеней к здоровому образу жизни, через специально организованную двигательную активность ребенка. Этим и объясняется её актуальность.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в настоящей программе соединены вопросы теории и практики в развитии физических способностей детей. Исходя из этого, программа построена:

- практические, словесные, наглядные методы обучения, используемые на занятиях, дают возможность для развития индивидуальных физических способностей учащихся;
- технологии игровых методик в обучении расширяют кругозор, развивают познавательную деятельность и компетентность учащихся, формируют определенные умения и навыки, необходимые в практической деятельности;
- здоровьесберегающие технологии позволяют во время занятия равномерно распределять между детьми различные виды деятельности;
- использование информационно - коммуникативных технологий повышает мотивацию к занятиям, создаёт благоприятные условия для лучшего взаимопонимания педагога и ребенка.

Занятия построены на основных педагогических принципах:

- доступности (от простого - к сложному);
- систематичности и последовательности;
- дифференцированного подхода к учащимся;
- учет требований гигиены и охраны труда;
- учет возможностей, интересов и способностей детей;
- принцип разнообразия форм обучения;
- принцип учёта индивидуальных особенностей учащихся.

Организация спортивной подготовки детей в соответствии с главной функцией дополнительного образования: массового общефизического оздоровления детей школьного возраста с различными физическими способностями с предоставлением им равных возможностей.

Отличительные особенности программы, новизна

Программа «В мире спорта» модифицированная. Теоретической основой её создания являются игры и упражнения из программы О. Литвиновой «Система физического воспитания в ДОУ».

Отличительной особенностью настоящей программы является то, что занятия проводятся эмоционально, с большим использованием игровых упражнений с мячом, игр с предметами, что позволяет дольше поддерживать интерес детей, повышать эффективность и точность выполнения упражнений с мячом.

Новизна программы

Развитие физических способностей детей осуществляется в интеграции учебно-воспитательного процесса и кружковой работы. Особое внимание уделяется формированию двигательных навыков и закреплению на основе высокой степени повторяемости и оптимальной последовательности способам владения мячом: ведение, броски, передачи, обманные движения и т.п.

Уровень программы – «стартовый»

Адресат программы

Программа рассчитана на детей в возрасте 5-7 лет.

Старший дошкольный возраст является наиболее благоприятным для развития физических способностей. Возраст 5-7 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребенок может вырасти на 7-10 см. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия, столь необходимые при выполнении большинства движений. При этом девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками.

У детей активно развиваются крупные мышцы туловища и конечностей, но все еще слабыми остаются мелкие мышцы, особенно кистей рук. Старший дошкольник технически правильно выполняет большинство физических упражнений. Углубляются представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и прочее), закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы - возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Ребенок не так быстро утомляется.

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание.

Дети лучше осваивают ритм движения. Быстро переключаются с одного темпа на другой, что особенно важно при обучении игры в волейбол. Точнее оценивается пространственное расположение частей тела, предметов, глазомер. Дети начинают замечать ошибки при выполнении отдельных упражнений с мячом, способны на самый простой анализ. Элементарные действия игры в волейбол, теннис, бадминтон должны более широко использоваться в старших и подготовительных к школе группах детского сада.

1.2.Объем программы

Объем и срок освоения программы-программа рассчитана на 1 год (144 часа) 36 недель по 4 часа в неделю .

Режим занятий

Занятия проходят 4 раза в неделю по 30 минут в течение учебного года (36 недель).

Формы обучения: очная в учреждении; заочная (во время карантина занятия по программе проводятся с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого используются такие платформы: Zoom, vk.com.) в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Язык обучения- русский

Формы проведения занятий - групповые. Группы формируются по возрастному принципу (5-7 лет). К занятиям допускаются обучающиеся, желающие

заниматься, независимо от их одаренности, способностей, уровня физического развития и подготовленности и не имеющие медицинских противопоказаний.

Традиционная.

Особенности организации образовательного процесса — реализуется с использованием сетевой формы. Работа учебных групп организована на базах детских садов и групп кратковременного пребывания детей при общеобразовательных школах. Состав группы: минимальное количество - 7 человек, максимальное -10 человек. Группы могут быть сформированы как из обучающихся одного возраста, так и разных возрастных категорий. Состав группы разновозрастной, постоянный. Группы комплектуются в начале учебного года.

1.3. Цель программы

Цель программы - формирование интереса и потребности детей к занятиям физической культурой и спортом, популяризация спортивных игр среди дошкольников.

1.4. Задачи программы

воспитательные:

- воспитать у детей активную жизненную позицию, потребность в здоровом образе жизни;
- воспитать чувство ответственности и умение работать в команде;
- воспитать нравственные качества: целеустремлённость и волю, дисциплинированность, настойчивость и умение мобилизовать в нужный момент свои физические силы.
- воспитать интерес к систематическим занятиям физическими упражнениями и спортивными играм;

обучающие:

- ознакомить детей с основными знаниями техники безопасности.
- сформировать мотивацию личности к познанию, занятиям физической культурой;
- обучить жизненно важным двигательным навыкам и умениям;

- овладеть практическими приёмами выполнения элементов спортивных игр: волейбол, настольный теннис, бадминтон, кегли;

развивающие:

- развить у детей основные двигательные качества: силу, ловкость, быстроту движений, скоростно-силовые качества, меткость, выносливость;
- развить внимание и координацию;
- развить гибкость и выносливость.

1.5. Содержание программы

Содержание программы сориентировано на создание у детей хорошей физической подготовки, воспитание нравственно-волевых, моральных качеств, чувства коллективизма. Программа разработана с учетом особенностей психомоторного развития дошкольников, реального уровня их физической подготовленности.

Раздел 1. Вводное занятие (2 ч.).

Теория (1ч): Основные виды спортивных игр. Понятие о технике безопасности, правилах поведения на занятиях, обращение с инвентарем. Правила соревнований, места занятий, оборудование, инвентарь. Места занятий. Правила личной гигиены. Рассказ и показ разных мячей.

Практика (1ч): Просмотр видеоматериалов о спортивных играх: футбол, волейбол, баскетбол, теннис, бадминтон и боулинг. Подвижные игры и игровые упражнения: «Два Мороза», «Краски», «Перемена мест», «Погоня», «Мыши и кот» и др. Форма контроля: входной контроль.

Раздел 2. Знакомство с игрой (настольный теннис), с историей его возникновения. (29 ч.).

Теория (6 ч): Техника безопасности на занятиях. Правила игры.

Практика (23 ч): Подготовительные упражнения:

- 1.Обучение детей способу правильно держать ракетку.
- 2.Подбрасывание мяча.
- 3.Жонглирование мячом.

4. Техника удара ракеткой справа, слева, над головой.

5. Подача мяча.

6. Игра вдвоем.

Отработка навыков действий с мячом и ракеткой: научить «чувствовать» мяч, регулировать силу удара, наклон ракетки. Разучивание техники: стойки, перемещения, удара толчком, подачи мяча. Тренировка ударов «накат» справа и слева. Сочетание ударов.

Форма контроля: свободная игра. Игра на счет. Соревнования. Индивидуальные и групповые действия.

Раздел 3. Играем с воланом и ракеткой (бадминтон) (29 ч.).

Теория (6ч): Знакомство с игрой (бадминтон), с историей его возникновения.

Правила игры.

Практика (23 ч): Подготовительные упражнения:

1. Обучение детей способу правильно держать ракетку.

2. Подбрасывание волана.

3. Жонглирование воланом.

4. Техника удара ракеткой справа, слева, над головой.

5. Подача волана.

6. Игра вдвоем.

Отработка навыков действий с воланом и ракеткой: научить «чувствовать» волан, регулировать силу удара, наклон ракетки. Разучивание техники: стойки, перемещения, удара толчком, подачи волана. Тренировка ударов «накат» справа и слева. Сочетание ударов.

Форма контроля: свободная игра. Игра на счет. Соревнования. Индивидуальные и групповые действия.

Раздел 4. Правила дорожного движения (12 ч).

Теория (5ч): Представление о транспорте и правила поведения в общественном транспорте, активизировать процессы мышления, внимания, закреплять знания детей о правилах дорожного движения.

Практика (7ч): упражнять детей в умении реагировать на цвет, закреплять правила дорожного движения.

Развивать внимание, развивать ловкость и быстроту; умение передвигаться по площадке врассыпную, двигаться вдвоём, соразмерять движения друг с другом, менять направления движения; быть внимательным к партнёрам по игре.

Форма контроля: соревнование, игра, конкурс.

Раздел 5. Играем с кеглями и мячом (боулинг) (29 ч.)

Теория (6ч): Ознакомить детей с особенностями физкультурного инвентаря: формой, размером, весом, фактурой, упругостью. Правила игры. Создать представление о характерных особенностях действий с предметами: возможности перемещать их в любых плоскостях и направлениях, переключиванием, передачей и броском.

Практика (23ч): Подготовительные упражнения:

1. Обучение детей основным способам держания предметов двумя и одной рукой, а также точному согласованию действий с предметом с движениями туловища и ног.
2. Научить точному регулированию перемещения предмета по направлению и тонкому распределению мышечных усилий в зависимости от способа держания, размера и веса предмета.
3. Техника прокатывания и удара мячом справа, слева.
4. Свободная игра. Игра на счет.
5. Совершенствовать в самостоятельном удержании заданного темпа, произвольном его ускорении и замедлении, а также в расчете времени начала и скорости отдельных действий.

Форма контроля: соревнования. Индивидуальные и групповые действия.

Раздел 6. Играем в волейбол (29 ч.)

Теория(6ч): Знакомство с игрой в волейбол, с историей её возникновения. Техника безопасности на занятиях. Правила игры.

Практика(23ч): Техника нападения. Действия без мяча. Перемещения и стойки. Действия с мячом. Передача мяча двумя руками. Передача на точность. Встречная

передача. подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, подача сверху. Техника защиты. Прием мяча: сверху двумя руками, снизу двумя руками. Блокирование. Групповые действия игроков. Взаимодействие игроков передней линии при приеме от подачи. Командные действия. Прием подач. Расположение игроков при приеме. Форма контроля: игра в волейбол по упрощённым правилам.

Раздел 7. Подвижные игры и эстафеты (10ч) (перечень и правила указаны в Приложении 1)

Теория(1ч): Изучение правил игр.

Практика(9ч): Подвижные игры: «Играй, играй, мяч не теряй», «Обгони мяч», «10 передач», «За мячом», «Займи свободный кружок», «Мотоциклисты», «Проведи мяч», «Вокруг себя».

Игры «Бросание мяча в парах», «Метко в корзину», «Мяч ловцу», «Мяч капитану», «Мяч в кругу», «Пробеги с мячом». Эстафеты.

Форма контроля: анализ игры, работа над ошибками.

Раздел 8. Итоговая аттестация (4ч).

Практика(4ч): Контрольные игры и соревнования. Итоговая аттестация. Зачет.

1.6. Планируемые результаты

Личностными результатами программы по спортивно-оздоровительному направлению «В мире спорта» является формирование следующих умений:

- активно включиться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявить дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- соблюсти освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развить мотивацию достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладения и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости;

- освоить правила здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметными результатами программы по спортивно-оздоровительному направлению «В мире спорта» является формирование следующих учебных действий:

- уметь планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- планировать общие цели и пути её достижения;
- распределять функций и ролей в совместной деятельности;
- конструктивно разрешать конфликты;
- осуществлять взаимного контроля;
- оценивать собственное поведение и поведение партнёра;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Предметными результатами является формирование следующих умений:

- продумывать последовательность упражнений, составлять комплексы упражнений утренней гимнастики, по профилактике нарушений осанки, физкультминуток;

- объяснять, какие технические приёмы были использованы при выполнении задания, игр;
- самостоятельно выполнять комплексы упражнений, направленные на развитие физических качеств;
- координировать взаимодействие с партнёрами в игре;
- организовывать и проводить подвижные игры во время прогулок и каникул,
- добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: предлагать свои правила игры на основе знакомых игр;
- устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск необходимой информации, используя различные справочные материалы;
- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- сравнивать, классифицировать виды спорта летних и зимних Олимпийских игр;
- устанавливать взаимосвязь между занятиями «В мире спорта» и воспитанием характера человек, взаимодействовать, ориентироваться на партнёра, сотрудничать (в командных видах игры);
- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе,
- выражать собственное эмоциональное отношение к разным видам игр;
- задавать вопросы уточняющего характера по выполнению правил игр;
- понимать действия партнёра в игровой ситуации.

Оздоровительные результаты программы:

Первостепенным результатом реализации программы является физическая подготовленность и степень совершенства двигательных умений, высокий уровень развития жизненных сил, нравственное, эстетическое, интеллектуальное развитие.

- двигательная подготовленность как важный компонент здоровья учащихся;
- развитие физических способностей;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни;
- развитие психических и нравственных качеств;
- повышение социальной и трудовой активности; планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической активности;
- организация и проведение со сверстниками подвижных игр;
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- применение жизненно важных двигательных навыков и умений различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе реализации программы

В ходе реализации программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «В мире спорта» обучающиеся должны **знать**:

- основы истории развития подвижных игр в России;

- педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств;
- возможности формирования индивидуальных черт свойств личности посредством регулярных занятий;
- индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма, укрепления здоровья и повышение физической подготовленности;
- правила личной гигиены, профилактика травматизма и оказания доврачебной помощи; влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;

Должны уметь:

- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора;
- технически правильно осуществлять двигательные действия, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.

Формы учета знаний и умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы

Контроль и оценка результатов освоения программы зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности:

- викторины;
- конкурсы;
- ролевые игры;
- выполнение заданий соревновательного характера;
- оценка уровня результатов деятельности (знание, представление, деятельность по распространению ЗОЖ);
- результативность участия в конкурсных программах и др.

Освоив стартовый уровень программы, дети должны знать:

- историю зарождения спортивных игр: тенниса, бадминтона, волейбола;
- правила ведения счета в теннисе, бадминтоне, волейболе;
- значение разминки, утренней зарядки, режима дня, дыхательных упражнений;
- элементарные спортивные термины;
- правила безопасного поведения во время занятий спортивными играми;
- правила поведения на улице, сигналы светофора.

Освоив стартовый уровень программы, дети должны уметь:

- играть в спортивные игры с соблюдением упрощённых правил.

Теннис, бадминтон:

- «чувствовать» мяч, регулировать силу удара, наклон ракетки;
- подавать мяч, производить удары «накат» справа и слева, сочетать их.

Волейбол:

- прокатывать мяч одной и двумя руками, из разных исходных положений;

- бросать мяч вверх, об пол, в цель, на дальность (из разных исходных положений) и ловить его двумя и одной рукой;
- перебрасывать мяч через сетку снизу, от груди, сверху, с отскоком от пола двумя руками;
- бросать мяч в стенку и ловить его;
- бросать мяч друг другу.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

1. Начало учебного года – 02.09.2024г.
2. Окончание учебного года – 24.05.2025.
3. 02-09 сентября 2024 года – период комплектования групп
4. Учебный год составляет 36 учебных недель.
5. В каникулярный период на протяжении учебного года программа реализуется в полном объеме.
6. Продолжительность рабочей недели- 6 дней.
7. Режим учебных занятий определяется расписанием.
8. Сроки проверки результатов освоения программы обучающимися устанавливаются согласно учебному плану.

Таблица 1

№ п/п	Год обучения, уровень	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	1 год	10 сентября	26 мая	36	144	144	4 раза в неделю по 30 мин		10.09.- 26.05 учебного года

2.2. Учебный план

Таблица 2

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Основные виды спортивных игр. Понятие о технике безопасности.	2	1	1	Собеседование. Практическая работа
2	Играем с мячом и ракеткой (теннис)	29	6	23	Практический показ, практическая работа, опрос. Зачет
3	Играем с воланом и ракеткой (бадминтон)	29	6	23	Практический показ, практическая работа. Зачет
4	Правила дорожного движения	12	5	7	Опрос, практическая работа, викторина
5	Играем с кеглями и мячом	29	6	23	Практический показ, практическая работа, опрос. Зачет
6	Играем в волейбол	29	6	23	Практический показ, практическая работа, опрос. Зачет
7	Подвижные игры и эстафеты	10	1	9	Практическая работа
8	Итоговое занятие	4	-	4	Зачет (соревнование)
Итого часов		144	31	113	

2.3 Оценочные материалы

В течение учебного года в объединении с целью проверки качества знаний, умений и навыков, эффективности обучения проводятся три вида контроля:

Оценка результатов освоения программы по видам контроля

Таблица 3

<i>Вид контроля</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Цель проведения</i>	<i>Формы контроля</i>
Входной	В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей и физических возможностей	Собеседование, Сдача нормативов ОФП викторины; конкурсы; ролевые игры; выполнение заданий соревновательного характера
Промежуточный	По окончании изучения темы или раздела программы	Определение степени усвоения учащимися учебного материала	Беседа, конкурс, соревнование, практическая работа, зачет, опрос
Итоговый	В конце	Определение изменения уровня	Беседа, опрос,

	учебного года или курса обучения	развития учащихся, их творческих способностей и физических возможностей, определение результатов обучения	сдача нормативов ОФП, конкурс, соревнование, контрольное занятие, самоанализ
--	----------------------------------	---	--

Уровень теоретической подготовки определяется через зачетные теоретические занятия по разделам программы в форме беседы и заданий.

Уровень практической подготовки определяется с помощью контрольно-практических заданий, сдачи спортивных нормативов, во время зачетных учебно-тренировочных занятий, работы обучающихся в качестве помощников руководителей, участия в соревнованиях различного уровня, творческих конкурсах, во время зачетных учебно-тренировочных.

Уровень социально-психологической, морально-волевой подготовки и воспитанности отслеживается через беседу и наблюдения педагога.

Наиболее качественные показатели дает оценка уровня результатов деятельности (знание, представление, деятельность по распространению ЗОЖ); и другие многодневные мероприятия.

2.4 Формы аттестации

Опрос, собеседование, практическая работа, викторина, практический показ, зачет.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, материал тестирования, анкетирования, фото, отзывы детей и родителей, аналитическая справка, аудиозапись, видеозапись, методическая разработка.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытое занятие, соревнование, отчет итоговый.

2.5 Методическое обеспечение

Таблица 4

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактические и методические материалы
-------	------------------------	--

1.	Вводное занятие, Основные виды спортивных игр. Понятие о технике безопасности	Фото и видео материалы, мультимедийный комплект
2.	Играем с мячом и ракеткой (теннис), Знакомство с игрой (настольный теннис), с историей его возникновения	Фото и видео материалы, мультимедийный комплект
3.	Играем с воланом и ракеткой (бадминтон), Знакомство с игрой (бадминтон), с историей его возникновения	Фото и видео материалы, мультимедийный комплект
4.	Правила дорожного движения, Представление о транспорте и правила поведения в общественном транспорте, активизировать процессы мышления, внимания, закреплять знания детей о правилах дорожного движения	Презентация, плакаты, комплект заданий, упражнений, тестов, раздаточный материал, плакаты, мультимедийный комплект
5.	Играем с кеглями и мячом (боулинг), ознакомить детей с особенностями физкультурного инвентаря: формой, размером, весом, фактурой, упругостью. Создать представление о характерных особенностях действий с предметами: возможности перемещать их в любых плоскостях и направлениях, перекладыванием, передачей и броском	Фото и видео материалы, мультимедийный комплект
6.	Играем в волейбол, Знакомство с игрой в волейбол, с историей её возникновения. Техника безопасности на занятиях.	Фото и видео материалы, мультимедийный комплект
7.	Подвижные игры и эстафеты, Подвижные игры	Фото и видео материалы, мультимедийный комплект
8.	Итоговое занятие, Контрольные игры и соревнования. Итоговая аттестация. Зачет	Видеоматериалы о соревнованиях, мультимедийный комплект

Основными принципами, на которых строится программа, являются:

наглядность; практичность, потому что теоретические знания подкрепляются выполнением практических заданий; последовательность, программа в своем содержании позволяет вести обучение от простого к сложному; соответствие возрастным возможностям обучающихся; доступность, которая определяется оптимальным количеством изучаемых понятий, терминов.

Для реализации интересов и способностей детей, более полного развития их природных задатков, на занятиях применяются элементы современных **педагогических технологий**: здоровьесберегающие технологии, развивающего обучения, проблемного обучения, личностно-ориентированного и дифферен-

цированного подхода к обучающимся, игровой деятельности, технологии сотрудничества.

2.6 Условия реализации программы

Условиями реализации программы являются: наличие спортивного зала для организации занятий, технических средств, обеспечение наполняемости группы в соответствии с программой.

Для обеспечения процесса обучения по данной программе необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Перечень оборудования, спортивного инвентаря и экипировки, необходимого для реализации программы

Таблица 5

Наименование	Количество единиц
Секундомер электронный	1 шт.
Аптечка медицинская в упаковке	комплект
Мячи	10 шт.
Сетка для переноса и хранения мячей	1 шт.
Кегли	Комплект
Волейбольная сетка	1 шт.
Сетка для игры в бадминтон	1 шт.
Ракетки бадминтонные	Комплект
Воланы	Комплект
Мячики (теннисные), ракетки	Комплект

Информационное обеспечение

Мультимедийное оборудование:

- Ноутбук.
- Мультимедийный компьютер.
- Иллюстрированная литература по направлению.
- Подборки иллюстраций, открыток, рисунков по темам программы.
- Видеоматериалы по спортивным играм.

Перечень Интернет-ресурсов

- <http://zdd.1september.ru/> - газета «Здоровье детей».
- <https://infourok.ru>
- <http://sportrules.boom.ru/> - правила различных спортивных игр.

Кадровое обеспечение

Учебные занятия проводят тренеры-преподаватели, имеющие педагогическое образование и опыт работы с обучающимися.

К работе по реализации программы допустимо привлечение узких специалистов (воспитатели, работники библиотек и т.д.).

3. Рабочая программа воспитания

Цель программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, приятными в обществе.

Задачи воспитания

5 – 7 лет

- формирование национальных базовых ценностей, через духовно-нравственное воспитание личности ребёнка как гражданина России;
- расширение социального опыта, принятия общепринятых норм и правил жизни через организацию игровой, проектной деятельности, вовлечение родителей в процесс социализации детей;
- формирование первичных основ сотрудничества (педагог-ребёнок-родитель)

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Основы и принципы построения Программы воспитания

При создании программы воспитания учтены принципы ДО, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребёнок имеет право на признание его в обществе как личность, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культурсообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлекссию, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищённость важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребёнка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребёнка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических,

интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Воспитательная работа по направлениям воспитания

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребёнком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребёнке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своём краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурного самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующий любовью к Родине – России, уважение к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий ускоренность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Социальное направление воспитания

Ценности семьи, дружбы, человека и личности в команде лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач педагог Учреждения должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное развитие воспитания

Ценность - знания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет- источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности педагога:

- совместная деятельность педагога с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Художественно-эстетическое развитие воспитания

Ценности - культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты

внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6. формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, педагог Учреждения должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного

опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности педагога по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь Учреждения;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье.

Цель данного направления сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности педагога:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в Учреждении.

Трудовое направление воспитания

Ценность – труд.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в Учреждении и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания:

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных

навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач педагог Учреждения должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

1. показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
2. воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
3. предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
4. собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
5. связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Частью, формируемой участниками образовательных отношений, выделены другие виды воспитательных форм, через которые реализуются события.

Выделяются три основных типа: мероприятия, дела, игры, акции. Они различаются по следующим признакам:

- по целевой направленности;
- по позиции участников воспитательного процесса;
- по объективным воспитательным возможностям.

Мероприятия — это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-либо для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.

Характерные признаки: созерцательно-исполнительская позиция детей и организаторская роль взрослых или старших воспитанников.

Мероприятие может быть проведено посредством беседы, лекции, диспуты, дискуссии, экскурсии, прогулки, обучающие занятия и т.п.

Как определенный тип формы работы мероприятие можно выбирать:

- когда нужно решить просветительские задачи;
- когда необходимо обратиться к содержанию воспитательной работы, требующей высокой компетентности;
- когда организаторские функции слишком сложны для детей;
- когда стоит задача непосредственного обучения детей чему-либо;
- когда необходимы меры по укреплению здоровья детей, их физического развития, по выполнению режима дня, поддержанию дисциплины и порядка.

Дела — это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо.

Характерные признаки: деятельно-созидательная позиция детей; их участие в организаторской деятельности; общественно значимая направленность содержания; самодеятельный характер и опосредованное педагогическое руководство.

Дела организуются посредством трудовых десантов, операций, рейдов, ярмарок, фестивалей, концертов, спектаклей, вечеров, а также других форм коллективных творческих дел.

По характеру реализации форм-дел следует отметить коллективные творческие дела, в организации которых и творческом поиске лучших решений и способов деятельности принимают участие все члены коллектива.

Среди всех форм воспитательной работы именно коллективные творческие дела обладают объективными наибольшими воспитательными возможностями, так как они:

- предоставляют возможность каждому ребенку внести свой личный вклад в общую работу, проявить свои личностные качества;
- обеспечивают активную реализацию и обогащение личного и коллективного опыта;
- способствуют укреплению коллектива, его структуры, содействуют разнообразию и мобильности внутри коллективных связей и отношений;
- эмоционально привлекательны для ребят, позволяют опираться на значимые для них содержание и способы организации деятельности в самых разных ситуациях воспитательного процесса.

Игры - это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения.

Характерные признаки: не несут в себе выраженной общественно полезной направленности, но полезны для развития и воспитания их участников; имеет место опосредованное педагогическое воздействие, скрытое игровыми целями.

Виды игр: деловые, сюжетно-ролевые, на местности, спортивные игры, познавательные и др.

Акция — это социально значимое, комплексное мероприятие, действие для достижения какой-либо общей цели (экологическая, патриотическая, социальная).

Характерные признаки: всегда являются тематическими, т.е. мероприятия в рамках акции связаны одной темой, направлены на одну идею, делятся по продолжительности: краткосрочные (1 день) включают в себя 1-3 мероприятия в течение дня, среднесрочные (длятся до 1 недели) приурочены к какой-то дате, празднику, теме, долгосрочные (до 1 месяца) в основном посвящены какой-то теме).

Алгоритм проведения акции:

- формирование творческой группы;

- подбор методов и форм проведения;
- определение сроков проведения (краткосрочная или долгосрочная акция);
- составление плана проведения акции;
- проведение мероприятий акции;
- подведение итогов в творческой группе

Имея достаточный запас тех или иных видов форм работы, можно каждый раз находить новые их вариации. Надо лишь определить, по каким параметрам можно варьировать.

По времени подготовки и проведения:

- экспромт;
- относительно длительная предварительная подготовка.

По способу организации:

- организуемые одним человеком;
- организуемые группой участников;
- организуемые коллективно.

По характеру включения в деятельность:

- обязательное участие;
- добровольное участие.

По взаимодействию коллектива с другими коллективами и людьми:

- «открытые» (для других, совместно с другими);
- «закрытые» (для своего коллектива).

По методам воспитания:

- словесные (конференции);
- практические (походы);
- наглядные (выставки).

По направлению воспитательной работы или видам деятельности:

- организация познавательно-развивающей деятельности;
- нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;

- физическое воспитание.

Таким образом, различные вариации форм воспитательной работы позволяют полнее использовать их потенциал и целенаправленно выбирать соответствующие варианты форм, учитывая их достоинства и недостатки.

Следующие методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

- беседы на этические темы;
- чтение художественной литературы и рассказывание;
- рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов.

Эти методы целесообразно применять при организации образовательной деятельности и в режимных моментах со всей группой или подгруппой детей.

Педагог должен предусмотреть осуществление задач по воспитанию в сфере личностного развития, но особенно важно тщательно продумать содержание и ход образовательной деятельности, направленной на обобщение знаний и формирование представлений детей о нашей Родине, ее многонациональном составе и других общественных представлений.

Рассматривание картин, иллюстраций, на которых изображены различные ситуации, настольно-печатные игры, вопросы к детям, побуждающие к ответу, используются, главным образом, для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения. Этому содействует сочетание деятельности словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью детей.

В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о моральных качествах (правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) рекомендуется подобрать игры, упражнения, трудовые задания, в которых дети имели бы возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства.

Используя эти методы, педагог может не только знакомить детей с моральными качествами и отношениями, которыми обладали герои художественных произведений, участники каких-то событий, но и включать детей в обсуждение и анализ того практического опыта, участниками которого они были сами.

Темы подобных бесед должны подбираться с учетом возраста детей. В беседах с детьми среднего и старшего дошкольного возраста педагог стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций. Детям младшего дошкольного возраста легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр;

- метод убеждения используется посредством доброго, умного слова воспитателя, чтения художественных произведений, грамотно организованной деятельности;
- метод положительного примера используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания;
- метод поощрения чаще всего используется при повседневном общении взрослого с детьми. Он может иметь положительное воздействие, т.к. в поощрениях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития.

Правильное поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей.

Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же детей. В группах старшего возраста вопрос о достижениях детей, о том,

достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время общей беседы. Прежде чем поощрять ребенка, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы. При этом принять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его поведения, конкретного поступка.

Современные технологии воспитательной работы

Совершенствования воспитательной работы в образовательном учреждении является освоение педагогами – практиками продуктивных педагогических идей. Чтобы повысить качество деятельности всех субъектов воспитания, участникам воспитательного процесса нужны глубокие знания о технологиях социально-педагогической и воспитательной работы.

Использование педагогических технологий позволяет наполнить воспитательный процесс конкретным содержанием, а ценностно – ориентированные педагогические идеи обогащают профессиональное сознание воспитателя.

Многие ученые, педагоги занимались толкованием этого понятия: «технология», «педагогическая технология». Это и В.М. Шепель, Б.Т.Лихачев, В.П.Беспалько, И.П.Волков, Ю.К. Бабанский, Н.Р.Талызина, В.Ф.Шаталов, С.Н. Лысенкова. И все они брали за основу происхождение слова «технология» от греческого *techne* –искусство, мастерство, умения и «логия» - наука. В толковом словаре технология -это совокупность приемов, применяемых в каком- либо деле, мастерстве, искусстве. Трактовок понятия «технология множество, на основании которых можно сделать вывод.

Технология– это одновременно система совокупности знаний, умений, навыков, методов, способов деятельности и алгоритм, научная разработка решения каких-либо проблем.

В последнее десятилетие, когда проводится колоссальная научно-исследовательская работа, направленная на решение задач, поставленных перед системой образования, описывается много различных педагогических технологий

Педагогические технологии– это сложные системы приёмов и методик, объединенных приоритетными общеобразовательными целями, концептуально

взаимосвязанными между собой задачами и содержанием, формами и методами организации учебно-воспитательного процесса, где каждая позиция накладывает отпечаток на все другие, что и создает в итоге определенную совокупность условий для развития учащихся.

Все эти технологии применяются для организации не только учебной, но и воспитательной работы в школе и в классе. Среди педагогических технологий можно выделить отдельные воспитательные технологии

Воспитательные технологии – это одно из средств воспитания, система научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель – приобщение воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям.

Воспитательные технологии включают следующие системообразующие компоненты:

- Диагностирование
- Целеполагание
- Проектирование
- Конструирование
- Организационно – деятельностный компонент
- Контрольно – управленческий компонент

Содержательный компонент наряду с правильно поставленной диагностической целью и определяет успешность и характер воспитательной технологии. От них зависит, будет ли воспитательная технология информативной или развивающей, традиционной или личностно – ориентированной, продуктивной или малоэффективной. В основном эффективность воспитательной технологии зависит от того, насколько концептуально увязаны между собой цели и содержание деятельности.

Содержанием воспитательных технологий являются:

- Научно обоснованные социализированные требования

- Передача социального опыта
- Постановка цели и анализ сложившейся ситуации
- Социализированная оценка ученика
- Организация творческого дела
- Создание ситуации успеха

Технологии воспитания классифицируют:

1. По философской основе:

- материалистические;
- прагматические;
- гуманистические,
- антропософские.

2. По научной концепции:

- поведенческие;
- деятельностные;
- интериоризаторские,
- нейролингвистического программирования.

3. По категории объекта:

- индивидуальные;
- групповые;
- коллективные;
- массовые.

Характерной особенностью воспитательной технологии является возможность воспроизведения воспитательной цепочки и её пошаговый анализ.

Рассмотрим пример самой распространенной по применению воспитательной технологии – технологии организации и проведения группового воспитательного дела (по Н.Е. Щурковой). Общая воспитательная цель любого группового дела – формирование относительно устойчивых отношений человека к себе, окружающим, природе, вещам.

Технологическую цепочку любого воспитательного дела можно представить следующим образом:

- Подготовительный этап (предварительное формирование отношения к делу, интереса к нему, подготовка необходимых материалов)
- Психологический настрой (приветствие, вступительное слово)
- Содержательная (предметная) деятельность
- Завершение
- Проекция на будущее.

Рассмотрим отдельные воспитательные технологии, которые получили достаточно широкое распространение в массовой практике школ.

Технология здоровьесберегающая.

Цель технологии: сохранение физического и психического здоровья ребенка и обучение навыкам сохранения его. Специалисты предлагают несколько подходов к классификации здоровьесберегающих технологий. Наиболее проработанной и используемой в образовательных учреждениях является классификация, предложенная Н.К. Смирновым.

Медико-гигиенические технологии (МГТ). К медико-гигиеническим технологиям относятся контроль и помощь в обеспечении надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПиНов. Медицинский кабинет школы организует проведение прививок учащимся, оказание консультативной и неотложной помощи обратившимся в медицинский кабинет, проводит мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению учащихся и педагогического коллектива, следит за динамикой здоровья учащихся, организует профилактические мероприятия в преддверии эпидемий (гриппа) и решает ряд других задач, относящихся к компетенции медицинской службы.

Физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ). Направлены на физическое развитие занимающихся: закаливание, тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств, отличающих здорового, тренированного

человека от физически немощного. Реализуются на уроках физической культуры и в работе спортивных секций.

Экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ)

Направленность этих технологий - создание природосообразных, экологически оптимальных условий жизни и деятельности людей, гармоничных взаимоотношений с природой. В школе это - и обустройство пришкольной территории, и зеленые растения в классах, рекреациях, и живой уголок, и участие в природоохранных мероприятиях.

Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ).

Поскольку сохранение здоровья рассматривается при этом как частный случай главной задачи – сохранение жизни – требования и рекомендации этих специалистов подлежат обязательному учету и интеграции в общую систему технологий.

Работа системы дополнительного образования предполагает применение технологии личностно-ориентированного обучения, которая создает наиболее благоприятные условия для развития личности ученика как индивидуальности. В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества и технологии свободного воспитания.

Гуманно-личностные технологии отличаются прежде всего своей гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку личности, помощь ей. Они «исповедуют» идеи всестороннего уважения и любви к ребенку, оптимистическую веру в его творческие силы, отвергая принуждение.

Технологии сотрудничества реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъект-субъектных отношениях педагога и ребенка. Учитель и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

Технологии свободного воспитания делают акцент на предоставление ребенку свободы выбора и самостоятельности в большей или меньшей сфере его жизнедеятельности. Осуществляя выбор, ребенок наилучшим способом реализует

позицию субъекта, идя к результату от внутреннего побуждения, а не от внешнего воздействия.

Технология педагогического разрешения конфликта – технология конструктивного устранения противоречий в отношениях между субъектами. Критерий правильного разрешенного конфликта – обогащение внутреннего мира каждого из участников конфликта. Способы разрешения конфликта; юмор, «психологическое поглаживание, компромисс, анализ ситуации, подавление партнера, разрыв связи.

Технология педагогической оценки поведения и поступков детей – технология воспитания, в основе которой оценка качества личности ребенка, ориентированная на нормы современной культуры. Педагогическая оценка направлена на формирование социальных норм, установок, социальной позиции, мировоззрения.

Педагогическая оценка поведения и поступков детей является средством ориентации ребенка среди множества ценностей и антиценностей. Основные принципы педагогического оценивания: недопустимость сравнения ребенка с другим ребенком, признание неприкосновенности и автономности личности и т.д.

Технологии воспитания на основе системного подхода

Ведущей идеей здесь является ориентация на личность школьника, его интересы и способности. Определяющую роль в комплексе идей играет педагогическая концепция коллектива. Она опирается на идеи системности, комплексности воспитания, интеграции педагогических воздействий, необходимости коллективного творчества.

Целевые ориентации:

- Формирование личности – главная цель школы.
- Сверхцель – всесторонне и гармонически развитая личность.
- Развитие социальной активности.
- Формирование ответственности, гражданского самосознания.
- Развитие творческих способностей детей.
- Превращение школы в большую воспитательную систему.

- Формирование целостной научно обоснованной картины.
- Создание доброжелательных отношений педагогического коллектива, учеников и родителей.
- Приобщение детей к общечеловеческим ценностям: Земля, Отечество, Семья, Труд, Знания, Культура, Мир, Человек.

Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагога нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)

Таблица 6

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-стетические	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Обобщенный портрет ребенка дошкольного возраста в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополнен предпосылками его универсальной учебной деятельности и приобретенного опыта.

Таблица 7

Предпосылки универсальной учебной деятельности (личностные)	Приобретенный опыт
--	---------------------------

<p>На основе усвоения основных моральных норм формируются внутренние этические инстанции, включающие систему моральных образцов поведения и требований, предъявляемы взрослыми, что обеспечивает становление предпосылок моральной саморегуляции.</p> <p>Сформированы представления о нравственных нормах и понятиях (любовь, долг, ответственность, честность, правдивость, доброта, справедливость).</p> <p>Сформирована потребность доводить начатое дело до конца.</p> <p>Сформировано умение ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно без помощи старших.</p>	<p>Опыт совместной деятельности (может выполнять посильную для ребенка 6-7 лет работу, помощь старшим).</p> <p>Опыт планирования собственной деятельности, ее самооценки и коррекции.</p> <p>Опыт «ошибок».</p> <p>Опыт улаживания конфликтов «мирным» путем.</p> <p>Опыт выражения своего мнения.</p>
--	--

Анализ достижения детьми от 1,5 до 7 лет результатов освоения Программы воспитания проводится ежегодно в конце учебного года средствами педагогических наблюдений за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении. По итогам диагностики педагогами каждой группы составляется аналитическая справка. Основными объектами педагогической диагностики, организуемой в Учреждении, являются:

результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников, динамика личностного развития воспитанника каждой возрастной группы.

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета «По итогам года», выявляется перечень проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в следующем учебном году.

Работа коллектива с обучающимися

Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть

направлен взрослым. Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Учреждения, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Учреждении возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением отцов - военнослужащих, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей младшего возраста старшими и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Работа с родителями

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит Учреждению. В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников в Учреждении используются разнообразные формы работы.

Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников необходимо, как для выяснения особенностей семейного воспитания, так и для установления контактов с родителями. Анкетирование помогает педагогу многое понять в характере ребенка, познакомиться с обстановкой, в которой он живет, узнать о взаимоотношениях в семье, поведении дома.

Ежегодно, основе заполнения социальных паспортов, составляется сводный анамнез семей воспитанников, позволяющий проанализировать некоторые социальные показатели (состав семей, образование родителей, условия проживания и др.).

По итогам анкетирования педагог сможет обратить внимание, на то, какие вопросы, и в какой форме можно задавать родителям, что им посоветовать, подскажет темы бесед, содержание консультаций, наглядной информации на информационных стендах.

Беседа - наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями. Нельзя использовать беседу с целью жалобы на ребенка. Если возникает все - таки необходимость сообщить, например, о плохом поведении ребенка, то педагог должен проанализировать с родителями проступок ребенка, посоветовать, что предпринять, чтобы предупредить его повторение. Такой деловой конкретный разговор заставляет родителей задуматься над более серьезным воспитанием ребенка.

Консультации (индивидуальные и групповые). Тематика их зависит от актуальных вопросов родителей, связанных с воспитанием детей в сфере их личностного развития.

Родительские собрания. Тематика родительских собраний определяется программными задачами воспитания детей того или иного возраста в сфере их

личностного развития. Успех собрания зависит от тщательности его подготовки.

Предварительно педагог проводит целенаправленные наблюдения за поведением детей в коллективе сверстников, за их взаимоотношениями с родителями (законными представителями), беседует детьми, выявляя их нравственные представления, проводит анкетирование представителей родительской общественности.

На собрании следует подробно обсудить один наиболее существенный вопрос, иллюстрируя его конкретными фактами из жизни детей группы.

Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры. Эти формы дают возможность показать родителям работу Учреждения, группы, методы обучения и воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье. Такое проникновение в жизнь Учреждения позволяет родителям увидеть своего ребенка в детском коллективе. Педагог обращает внимание родительской общественности на характер взаимоотношений детей в играх, на занятиях, в быту.

Наглядная информация, размещенная на официальном сайте и в открытой группе в социальной сети ВКонтакте, на информационных стендах хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в Учреждении и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно - правовые документы. Очень привлекают родительскую общественность заметки о детях группы: их достижения в овладении знаниями и умениями, результаты конкурсов, рассказы детей об увиденном, детские вопросы, суждения и т. п. литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением отцов - военнослужащих, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей младшего возраста старшими и т. д.).

- Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

4. Календарный план воспитательной работы

На основе Программы воспитания Учреждение составляет календарный план воспитательной работы. Он строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

Планирование воспитательной работы обеспечивает интеграцию разнообразного содержания форм работы с воспитанниками по всем образовательным областям ООП и направлениям Программы воспитания во всех видах детской деятельности.

Воспитательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального запроса родителей (законных представителей).

При организации воспитательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана дает возможность достичь планируемых результатов освоения Программы воспитания.

Решение похожих задач с постепенным их усложнением обеспечивает достижения единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие личности детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Календарный план воспитательной работы

Таблица 8

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки и место проведения	Ответственный
1.	Почему родители ходят на работу?	Беседа	Сентябрь, спортивная площадка	тренер-преподаватель
2.	Сюжетно-ролевая игра «Моя семья»	Дидактическая игра	Сентябрь, спортивная площадка	тренер-преподаватель
3.	Фотоконкурс «Как я провёл лето»	Фотовыставка	Сентябрь, спортивная площадка	тренер-преподаватель
4.	Помоги накрыть на стол	Трудовые поручения	Октябрь, спортивная площадка	тренер-преподаватель
5.	Путешествие по родному селу. «Мой адрес»	Дидактическая игра.	Октябрь, спортивная площадка	тренер-преподаватель
6.	День здоровья	Спортивное развлечение	Октябрь, спортивная площадка	тренер-преподаватель
7.	Наблюдение за трудом медсестры	Наблюдение за трудом взрослых	Ноябрь, спортивный зал	тренер-преподаватель
8.	«Как нужно вести в общественных местах»	Беседа	Ноябрь, спортивный зал	тренер-преподаватель
9.	Кто работает в детском саду.	Экскурсия	Декабрь, спортивный зал	тренер-преподаватель

10.	«Праздники на Руси», «Культура и традиции русского народа»	Сюжетно-ролевые игры. Народные игры.	Декабрь, спортивный зал	тренер- преподаватель
11.	«Покажем малышам, как ухаживать за растениями»	Игровые обучающие ситуации	Январь, спортивный зал	тренер- преподаватель
12.	«Кормушка для птиц»	Конкурс	Январь, спортивный зал	тренер- преподаватель
13.	«Есть такая профессия – Родику защищать»	Встреча с людьми интересных профессий.	Февраль, спортивный зал	тренер- преподаватель
14.	«Кем работают наши мамы»	Фотовыставка	Март, спортивный зал	тренер- преподаватель
15.	«Три кота» - сборник серий о профессиях	Просмотр мультфильмов, развивающее видео	Апрель, спортивная площадка	тренер- преподаватель
16.	Музыкальное развлечение «День труда»	Тематическое мероприятие	Май, спортивная площадка	тренер- преподаватель

5. Список литературы

Список литературы для преподавателя

- Башта Л.Ю. Теоретико-методические основы спортивно-оздоровительных занятий с детьми : учеб. пособие / Л. Ю. Башта. – Омск : Изд-во СибГУФК, 2019.
- Гурьев С.В. Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста : учеб.-метод. пособие / С.В. Гурьев. – Москва : ИНФРА-М, 2020.
- Назаренко Л. Д. Оздоровительные основы физических упражнений; Владос - Москва, 2019.
- Степаненкова Э. Я., Сборник подвижных игр. - СПб.: Речь, 2018.
- Пакулова Т.В. Влияние подвижных игр на физическое развитие старших дошкольников / Т.В. Пакулова, Е.А. Бобылева // Материалы 65 научно-практической конференции преподавателей и студентов. – Благовещенск, 2015.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду : подготовительная к школе группа : [для занятий с детьми 6-7 лет] / Л.И. Пензулаева. – Москва : Мозаика-Синтез, 2016.

- Пирсон Алан, Хокинс Дэвид Школа мгновенной реакции, ловких движений, быстрых ног и сильных рук. Физическое развитие детей; АСТ, Астрель - Москва, 2014.
- Рекало Т.С. Развитие физических качеств детей старшего дошкольного возраста с помощью народных подвижных игра // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста : материалы VIII Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – Краснодар, 2018.
- Фомин Е.В., Физическое развитие и физическая подготовка юных волейболистов- Издательство: «Спорт»-2018г.
- Яковлева Л.А. Подвижные игры для развития основных физических качеств детей старшего дошкольного возраста // Мир детства и образование : сб. материалов XIV Междунар. науч.-практ. конф. – Магнитогорск, 2020.

Список литературы для обучающихся

- Назаренко Л. Д. Оздоровительные основы физических упражнений; Владос - Москва, 2019.
- Степаненкова Э. Я., Сборник подвижных игр. - СПб.: Речь, 2018.

Список литературы для родителей

- Гурьев С.В. Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста : учеб.-метод. пособие / С.В. Гурьев. – Москва : ИНФРА-М, 2020.
- Назаренко Л. Д. Оздоровительные основы физических упражнений; Владос - Москва, 2019.
- Степаненкова Э. Я., Сборник подвижных игр. - СПб.: Речь, 2018.
- Пакулова Т.В. Влияние подвижных игр на физическое развитие старших дошкольников / Т.В. Пакулова, Е.А. Бобылева // Материалы 65 научно-практической конференции преподавателей и студентов. – Благовещенск, 2015.

Интернет-источники

- <http://zdd.1september.ru/>- газета «Здоровье детей».

- <https://infourok.ru>-правила различных спортивных игр.
- <http://sportrules.boom.ru/> - правила различных спортивных игр.
- <http://sportrules.boom.ru/> -спортивные игры
- <http://wwwtakzdorovo.ru/deti/>-Физические упражнения
- video-uroki-online.com-правила различных спортивных игр.

6. Приложения

Приложение 1

Календарно- тематическое планирование

Таблица 9

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма/тип занятия	Место проведения
1	Основные виды спортивных игр. Понятие о ТБ, правилах поведения на занятиях, обращение с инвентарем	1	Вводное занятие	Помещение для занятий спортом
2	Основные виды спортивных игр. Понятие о ТБ, правилах поведения на занятиях, обращение с инвентарем	1	Вводное занятие	Помещение для занятий спортом
3	Знакомство с игрой (настольный теннис)	1	Теоретическое занятие	Помещение для занятий спортом
4	Знакомство с историей игры и её возникновением	1	Учебное занятие	Помещение для занятий спортом
5	Знакомство с историей игры и её возникновением	1	Учебное занятие	Помещение для занятий спортом
6	Обучение детей способу правильно держать ракетку	1	Учебное занятие	Помещение для занятий спортом
7	Правила игры. Подбрасывание мяча	1	Практическое занятие	Помещение для занятий спортом
8	Правила игры. Подбрасывание мяча	1	Практическое занятие	Помещение для занятий спортом
9	Жонглирование мячом	1	Практическое занятие	Помещение для занятий спортом
10	Жонглирование мячом	1	Практическое занятие	Помещение для занятий спортом
11	Подбрасывание мяча и жонглирование мячом	1	Практическое занятие	Помещение для занятий спортом
12	Техника удара ракеткой справа, слева, над головой	1	Учебное занятие	Помещение для занятий спортом
13	Техника удара ракеткой слева	1	Практическое занятие	Помещение для занятий спортом
14	Техника удара ракеткой слева	1	Практическое занятие	Помещение для занятий спортом
15	Подача мяча	1	Практическое занятие	Помещение для занятий спортом
16	Подача мяча	1	Практическое занятие	Помещение для занятий спортом

17	Игра вдвоем. Отработка навыков действий с мячом и ракеткой.	1	Учебное занятие	Помещение для занятий спортом
18	Игра вдвоем. Отработка навыков действий с мячом и ракеткой	1	Практическое занятие	Помещение для занятий спортом
19	Игра вдвоем. Отработка навыков действий с мячом и ракеткой	1	Практическое занятие	Помещение для занятий спортом
20	Игра вдвоем. Разучивание техники	1	Учебное занятие	Помещение для занятий спортом
21	Игра вдвоем. Разучивание техники	1	Практическое занятие	Помещение для занятий спортом
22	Свободная игра	1	Практическое занятие	Помещение для занятий спортом
23	Свободная игра	1	Практическое занятие	Помещение для занятий спортом
24	Игра на счет	1	Практическое занятие	Помещение для занятий спортом
25	Игра на счет	1	Практическое занятие	Помещение для занятий спортом
26	Индивидуальные и групповые действия	1	Практическое занятие	Помещение для занятий спортом
27	Индивидуальные и групповые действия	1	Практическое занятие	Помещение для занятий спортом
28	Индивидуальные и групповые действия	1	Практическое занятие	Помещение для занятий спортом
29	Соревнования	1	Практическое занятие	Помещение для занятий спортом
30	Соревнования	1	Практическое занятие	Помещение для занятий спортом
31	Соревнования	1	Практическое занятие	Помещение для занятий спортом
32	Знакомство с игрой (настольный теннис)	1	Теоретическое занятие	Помещение для занятий спортом
33	Знакомство с историей игры и её возникновением	1	Теоретическое занятие	Помещение для занятий спортом
34	Изучение правил игры	1	Теоретическое занятие	Помещение для занятий спортом
35	Подготовительные упражнения	1	Практическое занятие	Помещение для занятий спортом
36	Обучение детей способу правильно держать ракетку	1	Учебное занятие	Помещение для занятий спортом
37	Обучение детей способу правильно держать ракетку	1	Учебное занятие	Помещение для занятий спортом

38	Подбрасывание волана	1	Практическое занятие	Помещение для занятий спортом
39	Подбрасывание волана	1	Практическое занятие	Помещение для занятий спортом
40	Жонглирование воланом	1	Практическое занятие	Помещение для занятий спортом
41	Жонглирование воланом	1	Практическое занятие	Помещение для занятий спортом
42	Техника удара ракеткой справа	1	Учебное занятие	Помещение для занятий спортом
43	Техника удара ракеткой справа	1	Практическое занятие	Помещение для занятий спортом
44	Техника удара ракеткой над головой	1	Практическое занятие	Помещение для занятий спортом
45	Игра вдвоем	1	Учебное занятие	Помещение для занятий спортом
46	Игра вдвоем	1	Практическое занятие	Помещение для занятий спортом
47	Игра вдвоем	1	Практическое занятие	Помещение для занятий спортом
48	Отработка навыков действий с воланом и ракеткой	1	Практическое занятие	Помещение для занятий спортом
49	Отработка навыков действий с воланом и ракеткой	1	Практическое занятие	Помещение для занятий спортом
50	Отработка навыков действий с воланом и ракеткой	1	Практическое занятие	Помещение для занятий спортом
51	Свободная игра	1	Практическое занятие	Помещение для занятий спортом
52	Свободная игра	1	Практическое занятие	Помещение для занятий спортом
53	Игра на счет	1	Практическое занятие	Помещение для занятий спортом
54	Игра на счет	1	Практическое занятие	Помещение для занятий спортом
55	Индивидуальные и групповые действия	1	Практическое занятие	Помещение для занятий спортом
56	Индивидуальные и групповые действия	1	Практическое занятие	Помещение для занятий спортом
57	Индивидуальные и групповые действия	1	Практическое занятие	Помещение для занятий спортом
58	Соревнования	1	Практическое занятие	Помещение для занятий спортом

59	Соревнования	1	Практическое занятие	Помещение для занятий спортом
60	Соревнования	1	Практическое занятие	Помещение для занятий спортом
61	Представление о транспорте и правила поведения в общественном транспорте	1	Теоретическое занятие	Помещение для занятий спортом
62	Представление о транспорте и правила поведения в общественном транспорте	1	Теоретическое занятие	Помещение для занятий спортом
63	О правилах дорожного движения	1	Теоретическое занятие	Помещение для занятий спортом
64	Дорожные знаки. Светофор	1	Теоретическое занятие	Помещение для занятий спортом
65	Правила поведения на улице	1	Учебное занятие	Помещение для занятий спортом
66	Рассказы по ПДД	1	Теоретическое занятие	Помещение для занятий спортом
67	Н. Носов «Автомобиль». Игра «Автомобили»	1	Практическое занятие	Помещение для занятий спортом
68	Закрепление знаний о правилах дорожного движения, о сигналах светофора, о значении сигналов (красный, желтый, зеленый)	1	Учебное занятие	Помещение для занятий спортом
69	Закрепление знаний о правилах дорожного движения, о сигналах светофора, о значении сигналов (красный, желтый, зеленый)	1	Учебное занятие	Помещение для занятий спортом
70	Игра «Светофор». Игра «Воробьи и автомобиль»	1	Практическое занятие	Помещение для занятий спортом
71	Игры на закрепление	1	Практическое занятие	Помещение для занятий спортом
72	Игры на закрепление	1	Практическое занятие	Помещение для занятий спортом
73	Знакомство с особенностями физкультурного инвентаря игры с кеглями	1	Теоретическое занятие	Помещение для занятий спортом
74	Представление о характерных особенностях действий с предметами	1	Учебное занятие	Помещение для занятий спортом
75	Обучение перемещению предметов в любых плоскостях и направлениях. Правила игры	1	Учебное занятие	Помещение для занятий спортом
76	Перемещения предмета по направлению. Техника прокатывания	1	Практическое занятие	Помещение для занятий спортом

77	Техника прокатывания	1	Учебное занятие	Помещение для занятий спортом
78	Обучение основным способам держания предметов двумя и одной рукой	1	Учебное занятие	Помещение для занятий спортом
79	Согласованное действие с предметом, во время движения туловища и ног	1	Практическое занятие	Помещение для занятий спортом
80	Согласованное действие с предметом, во время движения туловища и ног	1	Практическое занятие	Помещение для занятий спортом
81	Техника прокатывания и удара мячом справа	1	Учебное занятие	Помещение для занятий спортом
82	Техника прокатывания и удара мячом справа	1	Практическое занятие	Помещение для занятий спортом
83	Техника прокатывания и удара мячом слева	1	Учебное занятие	Помещение для занятий спортом
84	Техника прокатывания и удара мячом слева	1	Практическое занятие	Помещение для занятий спортом
85	Прокатывание мяча	1	Практическое занятие	Помещение для занятий спортом
86	Отработка навыков действий	1	Практическое занятие	Помещение для занятий спортом
91	Отработка навыков действий	1	Практическое занятие	Помещение для занятий спортом
92	Разучивание техники	1	Практическое занятие	Помещение для занятий спортом
93	Свободная игра	1	Практическое занятие	Помещение для занятий спортом
94	Свободная игра	1	Практическое занятие	Помещение для занятий спортом
95	Игра на счет	1	Практическое занятие	Помещение для занятий спортом
96	Игра на счет. Индивидуальные и групповые действия	1	Практическое занятие	Помещение для занятий спортом
97	Игра на счет. Индивидуальные и групповые действия	1	Практическое занятие	Помещение для занятий спортом
98	Индивидуальные и групповые действия	1	Практическое занятие	Помещение для занятий спортом
99	Соревнования	1	Практическое занятие	Помещение для занятий спортом
100	Соревнования	1	Практическое	Помещение для

			занятие	занятий спортом
101	Соревнования	1	Практическое занятие	Помещение для занятий спортом
102	Знакомство с игрой в волейбол, с историей её возникновения	1	Теоретическое занятие	Помещение для занятий спортом
103	ТБ на занятиях. Правила игры	1	Теоретическое занятие	Помещение для занятий спортом
104	Техника нападения. Действия без мяча	1	Учебное занятие	Помещение для занятий спортом
105	Перемещения и стойки. Действия с мячом	1	Практическое занятие	Помещение для занятий спортом
106	Действия с мячом. Передача мяча двумя руками	1	Практическое занятие	Помещение для занятий спортом
107	Действия с мячом. Передача мяча двумя руками	1	Практическое занятие	Помещение для занятий спортом
108	Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая	1	Учебное занятие	Помещение для занятий спортом
109	Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая	1	Практическое занятие	Помещение для занятий спортом
110	Подача мяча сверху	1	Учебное занятие	Помещение для занятий спортом
111	Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, сверху	1	Практическое занятие	Помещение для занятий спортом
112	Техника защиты	1	Практическое занятие	Помещение для занятий спортом
113	Прием мяча: сверху двумя руками, снизу двумя руками	1	Учебное занятие	Помещение для занятий спортом
114	Прием мяча: сверху двумя руками, снизу двумя руками	1	Практическое занятие	Помещение для занятий спортом
115	Блокирование. Групповые действия игроков	1	Практическое занятие	Помещение для занятий спортом
116	Групповые и командные действия игроков	1	Практическое занятие	Помещение для занятий спортом
117	Командные действия. Расположение игроков при приёме	1	Практическое занятие	Помещение для занятий спортом
118	Приём подач	1	Практическое занятие	Помещение для занятий спортом
119	Приём подач	1	Практическое занятие	Помещение для занятий спортом
120	Расположение игроков при приёме	1	Практическое занятие	Помещение для занятий спортом

121	Расположение игроков при приёме	1	Практическое занятие	Помещение для занятий спортом
122.	Свободная игра. Игра на счет	1	Практическое занятие	Помещение для занятий спортом
123	Свободная игра. Игра на счет	1	Практическое занятие	Помещение для занятий спортом
124	Свободная игра. Игра на счет	1	Практическое занятие	Помещение для занятий спортом
125	Индивидуальные и групповые действия	1	Практическое занятие	Помещение для занятий спортом
126	Индивидуальные и групповые действия	1	Практическое занятие	Помещение для занятий спортом
127	Индивидуальные и групповые действия	1	Практическое занятие	Помещение для занятий спортом
128	Соревнования	1	Практическое занятие	Помещение для занятий спортом
129	Соревнования	1	Практическое занятие	Помещение для занятий спортом
130	Соревнования	1	Практическое занятие	Помещение для занятий спортом
131	Просмотр презентации «Летние виды спорта»	1	Практическое занятие	Помещение для занятий спортом
132	Подвижная игра: «Играй, играй, мяч не теряй»	1	Практическое занятие	Помещение для занятий спортом
133	Подвижные игры: «Обгони мяч», «Проведи мяч»	1	Практическое занятие	Помещение для занятий спортом
134	Подвижные игры: «10 передач», «За мячом»	1	Практическое занятие	Помещение для занятий спортом
135	Подвижные игры: «Вокруг себя», «Займи место»	1	Практическое занятие	Помещение для занятий спортом
136	Подвижные игры: «Мотоциклисты», «Автомобили»	1	Практическое занятие	Помещение для занятий спортом
137	Эстафеты, игры: «Бросание мяча в парах», «Метко в корзину»	1	Практическое занятие	Помещение для занятий спортом
138	Эстафеты, игры: «Мяч ловцу», «Мяч капитану»	1	Практическое занятие	Помещение для занятий спортом
139	Эстафеты, игры: «Мяч в кругу», «Пробеги с мячом»	1	Практическое занятие	Помещение для занятий спортом
140	Эстафеты, игры: «Бросание мяча в парах», «Мяч ловцу», «Мяч в кругу»	1	Практическое занятие	Помещение для занятий спортом
141	Соревнования	1	Практическое занятие	Помещение для занятий спортом

142	Соревнования	1	Практическое занятие	Помещение для занятий спортом
143	Соревнования	1	Практическое занятие	Помещение для занятий спортом
144	Соревнования	1	Практическое занятие	Помещение для занятий спортом

Приложение 2

Примерные игры, используемые на занятиях «Играй, играй мяч не теряй»

Задачи: учить детей слушать сигнал, дать им почувствовать физические качества мяча, формировать умения управлять мячом и играть с ним не мешая товарищу, находить свободное место на площадке.

Описание игры. Все дети располагаются на площадке и каждый играет с мячом по своему усмотрению. После сигнала тренера-преподавателя все должны как можно быстрее поднять мяч вверх. Опоздавшие получают штрафное очко. Игра повторяется.

Варианты. После сигнала педагога все игроки должны правильно держать мяч или принять стойку баскетболиста.

Методические указания. Перед игрой педагог называет движение с мячом, которые дети могут выполнять.

«10 передач»

Задачи: учить детей передавать - ловить мяч, развивать умения согласовывать действия с товарищами, воспитывать стремление помочь товарищу правильно выполнять движения.

Описание игры. Дети становятся парами на расстоянии 1,5-2 метра друг от друга. У каждой пары мяч. По сигналу дети начинают передавать мяч друг другу заданным способом, стараясь не уронить его на землю. Побеждает пара, быстрее сделавшая 10 передач без падения мяча.

Методические указания. Обращать внимание детей на то, что мяч необходимо ловить, не касаясь им груди, а бросать его партнеру на уровне груди.

«Обгони мяч»

Задачи: учить передавать, ловить мяч, воспитывать ответственность перед командой.

Описание игры. Играют 2 или 4 команды. Игроки каждой команды становятся по кругу и выбирают водящих, которые имеют мяч. После сигнала тренера водящие отдают мяч игроку, стоящему справа от них, а сами бегут влево, оббегают круг и становятся на свое место. Получившие мяч передают следующим справа и т. д. Когда первый возвращается на свое место, бежит следующий игрок. Игра продолжается до тех пор, пока все не обегут круг, а мяч не возвратится к водящему. Выигрывает команда, быстрее закончившая игру.

«За мячом»

Задачи: учить передавать, ловить мяч двумя руками от груди, развивать умения ориентироваться на площадке, воспитывать ответственность перед командой.

Описание игры. Дети делятся на несколько команд. Каждая команда делится на две колонны, которые становятся одна против другой на расстоянии 2-3 метра. У водящего мяч. После сигнала водящий передает мяч против стоящему в колонне ребенку по команде, а сам бежит в конец противоположной колонны, т. е. за мячом. Поймавший тоже передает мяч напротив стоящему и отправляется за мячом. Игра продолжается, пока все игроки не вернутся на свои места, а мячи не окажутся у водящих.

Методические указания. Дети быстрее поймут, куда бежать после передачи мяча, если им объяснить, что они должны передвигать вслед за мячом, по тому направлению, куда они бросали мяч.

«Ловец с мячом»

Задачи: учить детей вести мяч в правильной стойке правой и левой рукой бегом, меняя направление и скорость передвижения, воспитывать честность и справедливость.

Описание игры. Дети с мячами свободно передвигаются по площадке, один из них водящий. Его цель, ведя мяч, задеть рукой кого-либо. Если ему это удаётся, то тот, кого он задел, становится водящим, а водящий игроком.

Методические указания. Вначале роль водящего выполняет тренер, а в дальнейшем - ребёнок, свободно управляющий мячом.

Примечание. Во время игры учить детей вести мяч в правильной стойке правой и левой рукой в беге, меняя направления и скорость передвижения.

«Мотоциклисты»

Задачи: учить детей вести мяч в правильной стойке правой и левой рукой бегом, меняя направление и скорость передвижения, воспитывать честность и справедливость.

Описание игры. На площадке очерчивается улица шириной 2-3 метра и длиной 4-5 м. Все дети - мотоциклисты. Они свободно ведут мяч по площадке. Посередине улицы стоит регулировщик. Он зеленым и красным флажком регулирует движение на улице. Если регулировщик показывает красный флажок, мотоциклист, доехавший до улицы, останавливается, но мотор не выключает - он ведет мяч на месте. Если регулировщик поднимает зеленый флажок, мотоциклисты могут проехать улицу без остановки - провести мяч бегом. Движение по улице проходит в одном направлении.

Примечание. Во время игры обращать внимание на ведение мяча на месте и в движении, приучать детей видеть площадку. Через определенное время подавать сигнал для того, чтобы дети меняли руки.

«Пять бросков»

Задачи: учить детей бросать мяч в корзину, развивать меткость, точность движений, воспитывать честность и справедливость.

Описание игры. Дети располагаются на расстоянии 1,5-2 метра от корзины. По сигналу педагога все дети бросают мячи в корзину. Побеждает тот, кто быстрее попадет 5 раз в корзину, указанным способом.

Примечание. По ходу игры учить детей бросать мяч в корзину способом — броски двумя руками от груди.

«Метко в кольцо»

Задачи: учить броску мяча от груди и ведению мяча.

Описание игры. Дети распределяются на площадке и становятся в середине её на указанное место. У одних в руках мяч, и они по сигналу педагога ведут мяч к щиту, останавливаются и бросают двумя руками от груди, ловят мяч и передают его следующему игроку по команде. Побеждает команда, забившая больше мячей.

Примечание. Во время игры учить сочетать ведение, остановку и броски мяча в корзину, воспитывать ответственность и выдержку.

«Мяч капитану»

Задачи: учить применять в игре разнообразные движения с мячом, согласовывать свои действия с действиями партнера.

Описание игры. Дети делятся на две команды. В каждой команде выбирается капитан, который становится в кружок, нарисованный в конце чужой площадке. Дети бросают мяч своему капитану, а противники стараются перехватить мяч и передать его своему капитану.

«Автомобили»

Задачи: развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Упражнять детей в беге, ходьбе.

Описание: Дети сидят вдоль стены, они автомобили. Каждому дается флажок какого – либо цвета. Тренер-преподаватель стоит лицом к играющим, в центре.

В руке – 3 цветных флажка, по цветам светофора. Поднимает флажок, дети, имеющие флажок этого цвета бегут по площадке в любом направлении, на ходу они гудят, подражая автомобилю. Когда воспитатель опустит флажок, дети останавливаются, и по сигналу «Автомобили возвращаются!» - направляются шагом в свой гараж. Затем воспитатель поднимает флажок другого цвета, но может поднять и 2, и все 3 флажка вместе, тогда все машины выезжают из гаража.

«Воробьи и автомобиль»

Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.

Описание. Дети – «воробушки» садятся на скамейку – «гнездышки». Воспитатель изображает «автомобиль». После слов педагога: «Полетели, воробушки, на дорожку» - дети поднимаются и бегают по площадке, размахивая руками – «крылышками». По сигналу педагога: «Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!» - «автомобиль» выезжает из «гаража», «воробушки» улетают в «гнезда» (садятся на скамейки). «Автомобиль» возвращается в «гараж»